

Guía de lectura

Las preguntas de Delfina



Las preguntas de Delfina

32 páginas

Ilustradora: Paula M. Martínez

Actividades realizadas por María Alejandra Lumia*

TEMAS

- Amistad
- Amor
- Aprendizaje
- Comunicación
- Convivencia
- Discriminación
- Diversidad
- Emociones
- Familia
- Identidad
- Salud
- Sociedad
- Tolerancia
- Valores

SOBRE MARISA AGUIRRE

Nació en Argentina, en 1964. Es Licenciada en Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Psicóloga clínica, se especializa en el trabajo con niños, adolescentes, adultos y en la orientación a padres. Coordinó grupos de padres. Es madre de Delfina y Francisco.

SOBRE LAS PREGUNTAS DE DELFINA

¿Por qué me miran?

¿Por qué me sonríe gente que no conozco?

¿Por qué me dicen cosas sin sentido?

Estas y tantas otras preguntas son las que se hace Delfina.

Ella es muy curiosa y tiene síndrome de Down.

Una historia sincera de una niña que aprende paso a paso y nos enseña otra manera de ver el mundo.

Guía de lectura

Las preguntas de Delfina



* **MARÍA ALEJANDRA LUMIA** es maestra, Prof. en Ciencias de la Educación y maestranda en Literatura infantil. Coordina talleres con docentes para el Plan Provincial de Lectura de Santa Fe, Argentina. También talleres de lectura privados con niños.

ACTIVIDADES

1. Antes de la lectura

- Miren y lean la tapa y la contratapa del libro. ¿Cómo imaginan a Delfina? ¿Todos de la misma manera? ¿Qué saben acerca del síndrome de Down? ¿Conocen a alguien que lo tenga?
- En la contratapa dice que Delfina es una niña. Piensen qué preguntas se puede hacer una niña o niño de la edad de ustedes, no importa para quién ni para qué. Cada uno escriba dos preguntas. Luego, en un afiche, peguen los papelitos de todos.
- Conversen con la/el docente acerca de para qué sirve hacer preguntas.
Traten de responder las del afiche.
¿Qué pasaría si no preguntáramos nada?
¿Cuándo hacen preguntas ustedes?
¿Las preguntas son todas iguales? ¿Cómo las clasificarían? (importantes, de adultos, fáciles, etc.).
¿A todas las personas les podrían preguntar lo mismo? Por ejemplo, a sus padres o a otros adultos con quienes viven ¿les preguntan las mismas cosas que al dueño de un negocio o a un amigo? Relean la lista de preguntas del afiche y piensen quién podría responderles cada una.

2. Durante la lectura

- Lean hasta la página en la que aparecen muchas preguntas.
Coloreen las palabras del recuadro que representen lo que Delfina siente hasta ese momento. Si no conocen el significado de alguna, primero averígüenlo.

ALEGRÍA	SIMPATÍA	SORPRESA	TRISTEZA	RABIA
DUDA	CANSANCIO	ASCO	ALGARABÍA	COMPASIÓN
MIEDO	TURBACIÓN	REMORDIMIENTO	INCOMPRESIÓN	DESCONCIERTO

Lean lo que ha coloreado cada uno y expliquen por qué lo hicieron. ¿Hay coincidencias?

- B. Observen la página en la que hay una escena en la escuela. En el dibujo se ven dos pizarras con diferentes temas, uno más simple que el otro. Dividan en dos la pizarra de su aula y escriban otros ejemplos de temas fáciles y difíciles para ustedes. Pueden ser de cualquier área.
- C. De a dos, escriban el diálogo entre Delfina y la compañera que la ayuda. Después lo leen en voz alta para todo el curso. Finalmente, en la pizarra escriban estas categorías:
- El más divertido.....
 - El más cortito
 - El más serio.....
 - Etc. (puede inventar otras clasificaciones).

A lo mejor es necesario desempatar y algunas parejas tendrán que volver a leer sus diálogos. Estén muy atentos así procuran ser justos.

3. Después de la lectura

- A. Busquen las páginas en las que Delfina se encuentra en su dormitorio. Reléanlas. Allí aparece la palabra *autonomía*.

Conversen sobre su significado. Después copien en la pizarra un cuadro como el siguiente y completen sin repetir actividades.

ACTIVIDADES QUE PUEDO HACER EN FORMA AUTÓNOMA	ACTIVIDADES QUE AÚN REALIZO CON AYUDA
---	---------------------------------------

¿En qué columna pudieron anotar más actividades? ¿Por qué?

- B. Busquen en el libro las páginas en las que la mamá de Delfina describe las características que tienen las personas con síndrome de Down. Luego, en pequeños grupos, con esa información y la que se encuentra al final de la historia, le van dictando a la/el docente un folleto informativo para los compañeros de otro curso.

Quizás necesiten mirar otros folletos para recordar cómo se organiza la información.

Cuando terminen de dictarle el borrador, revisen si lograron transmitir lo que deseaban. En el momento en que lo consideren terminado, pidan ayuda al docente de Informática para tipearlo en la computadora. Finalmente preparen tantas copias como necesiten.